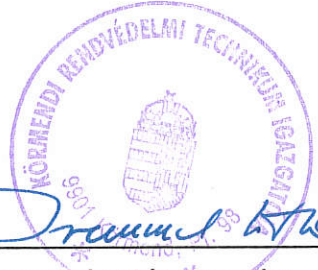


A Körmendi Rendvédelmi Technikum minőségirányítási rendszerének önértékelése

2024. szeptember 01. – 2026. augusztus 31.

közötti időszakra

Jóváhagyta:



Dremmel István r. ezredes
rendőrségi főtanácsos
igazgató

Készítette:



Ferenczi Attila r. alezredes

Körmend, 2026. augusztus 31.

Tartalomjegyzék

Bevezető rész	3
A Minőségirányítási Rendszer (MIR) bevezetése, működtetése	3
MIR csoport állománya	3
Az önértékelés fejezetei.....	3
Az önértékelés szabályrendszere	4
Az önértékelés fejezeteinek kifejtése	5
I. Stratégiai célok, minőségcélok megvalósulása	5
Az intézmény jövőképe a 2024-ben elvégzett önértékelés szerint	5
Az intézmény jövőképe 2026. szeptember 01-től.....	6
II. Szabályozott folyamatok.....	9
Vezetési-irányítási folyamatok.....	10
Szakmai-képzési folyamatok.....	11
Támogató és erőforrás folyamatok.....	11
Felnőttképzési főfolyamatok (a felnőttképzési tevékenységgel kapcsolatos minőségirányítási dokumentum)	12
III. Indikátorok (statisztikai adatok).....	13
A Rendőrség területi szerveinek kérdőíve az intézményi önértékeléshez.....	17
Az iskola állománya számára készített kérdőív az intézményi önértékeléshez	19
Az iskola tanulói állományának kérdőíve az intézményi önértékeléshez	20
Összefoglalás és feladatok kijelölése az űrlapok eredményeinek kiértékelését követően	22
A cselekvési tervek	22
INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉSI SZEMPONTRENDSZER	23
Mellékletek	45

Bevezető rész

A Minőségirányítási Rendszer (MIR) bevezetése, működtetése

- Az iskola MIR kézikönyve – külső támogatással – 2022. augusztusában készült el, 2022. szeptember 01-től hatályos.
- A rendszer működésével kapcsolatos dokumentációk elektronikusan készülnek el, melyek közzétételének helye az iskola weboldala:
<https://www.krvt.hu/index.php/iskolankrol/minosegbiztositas>
 - alapidokumentum
 - cselekvési tervek, igazolások, fotók
 - önértékelési dokumentum
 - indikátorok

MIR csoport állománya

A MIR működtetésére létrehozott csoport a képzőintézmény szakterületeit fedi le:

- Ferenczi Attila csoportvezető – oktatásszervezés, felvételi
- Kern Mónika – szakmai oktatás
- Hegedüs Péter – informatika, hálózati struktúrák

A következő értékelési időszakra a csoport tagjai változni fognak.

Az önértékelés fejezetei

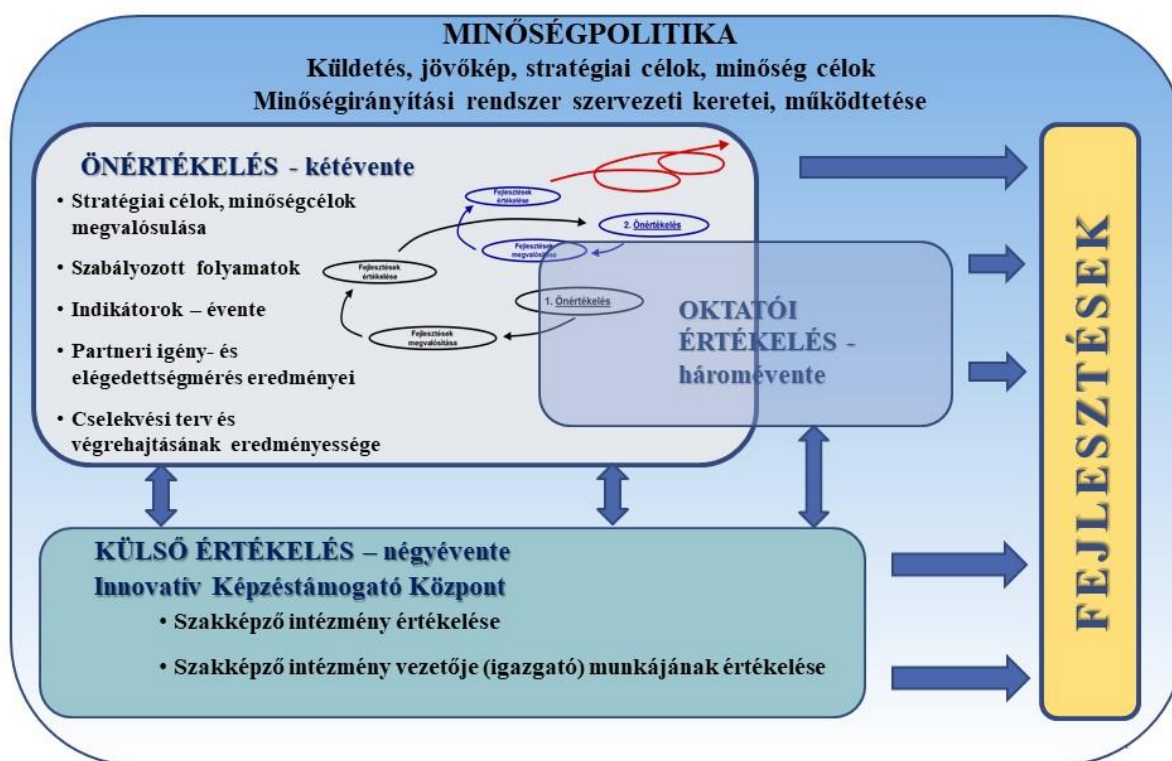
- I. Stratégiai célok, minőségcélok megvalósulása
- II. Szabályozott folyamatok
- III. Indikátorok (statisztikai adatok)
- IV. Partneri igény- és elégedettség mérés
- V. A cselekvési terv és végrehajtásának eredményessége

Az önértékelés szabályrendszere

A szakképzésről szóló törvény végrehajtására kiadott 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 49. §. alapján a szakképző intézmény a minőségpolitikában meghatározottak szerint – rendszeres mérés és adatgyűjtés mellett – legalább kétevenként átfogó önértékelést végez:

- a szakképzésért felelős miniszter által kiadott önértékelési kézikönyv értékelési területei és elvárásai alapján erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg,
- éves rendszerességgel gyűjti és elemzi az önértékelési kézikönyvben meghatározott indikátorokat,
- méri a külső és belső partnereinek igényét és elégedettségét,
- szabályozza és működteti a szakképző intézményi folyamatokat,
- cselekvési tervet készít, amelyet az oktatói testület fogad el. A cselekvési tervet össze kell hangolni a szakképző intézmény éves munkatervével.

Intézményi minőségirányítási rendszer (MIR)



Az önértékelés fejezeteinek kifejtése

I. Stratégiai célok, minőségcélok megvalósulása

Az intézmény jövőképe a 2024-ben elvégzett önértékelés szerint

- A fejlesztendő tanulók felzárkóztatására, valamint a kiemelkedően tehetséges fiatalok számára programokat dolgozunk ki, melyet prioritásnak tekintünk
 - Ilyen programot nem dolgoztunk ki, csak eseti jelleggel valósulnak meg a felsoroltak.
 - Szaktanárok és az osztályfőnökök együttműködése ad lehetőséget a felzárkóztatásra. Havonta egy alkalommal osztályfőnöki értekezletet szervezünk, mely ugyancsak fontos színtere az információ átadásának.
 - Tehetséges fiatalok felkarolására több lehetőséget hoztunk létre. Felkészítés után országos versenyeken indulhatnak, ahol kiemelkedő tanulmányi és sporteredmények születnek
 - Tehetséges tiszthelyettes pályázat lehetőséget biztosít a felsőoktatási intézményben való továbbtanulásra
- Duális képzésben veszünk részt a partner közép fokú oktatási intézményekkel együtt
 - A duális képzés rendszeréhez 2024. októberében csatlakoztunk. Fontos megjegyezni, hogy nem szakképző intézményként veszünk részt a duális képzésben, hanem a duális partner (megyei rendőr-főkapitányságok) közreműködő partnereként.
 - Közreműködő szerepünk ellenére aktívan vettünk részt a képzés szervezésben, mert a KRÉTA rendszerek menedzselése iskolánk feladata volt, hisz a KRÉTA dokumentálás nehézséget jelentett a megyei rendőr-főkapitányságok humánszolgáltatatainak.
- A technikum gépjármű parkjának megújítását folytatjuk anyagi lehetőségeink függvényében
 - Ebben a két évben új jármű beszerzésére nem került sor, viszont 7 millió forintos költséggel teljes felújításon esett át az iskola 36 éves IFA tehergépkocsija. A helyzetet akár groteszknek is minősíthetjük, azonban a döntés nem csak pénzügyi megfontolásból született. Az iskolához szorosan hozzátartozik az IFA, "érzelmileg" kötődünk hozzá!
- A tanintézetben belüli ügyintézés digitalizáljuk, a kártyás fizetés lehetőségét megteremtjük a szállás és étkezés vonatkozásában
 - A kártyás fizetést sikeresen bevezettük, probléma nélkül működik
- A szükséges felújításokat elvégezzük a sportcsarnok és a szabadtéri sportpályák tekintetében
 - A betervezett karbantartási munkákat el tudtuk végezni.
- Udvari pihenő bútorzatot helyezünk el a tanintézet területén, a tanórákon kívüli időszak értelmesebbé, kulturáltabbá, egészséges eltöltése érdekében
 - Nem sikerült ez a célunk, a következő 2 éves ciklusra is be fogjuk tervezni.
- Intézményünkben az új belépő kollégák kiválasztási folyamatában a közvetlen befogadó kollégák részt vesznek
 - A kiválasztási folyamat az érintett vezetők koordinációjával történik az új munkatárs közvetlen vezetőjének bevonásával
- A taktikai ház szigetelését és fűtését korszerűsítjük
 - Új fűtési rendszert építettünk ki, mely alkalmas a helyiség temperálására
- Felújítjuk az oktatási épület melléképítményeit
 - Az oktatási épület második és harmadik emeletének melléképítményei teljességgel megújultak. Modern, teljes komfortot biztosítanak a női és férfi vizes helyiségek.
- Az osztálytermek teljes bútorzat cseréjét szeretnénk megvalósítani, a szükséges állagmegóvási munkákkal együtt

- Nem sikerült ez a célunk, a következő 2 éves ciklusra is be fogjuk tervezni.
- Tanórák elejét és végét jelző csengetést vezetünk be
 - Nem került sor a fejlesztésre, ezt a feladatot a következő 2 éves ciklusra fogjuk betervezni.
- Az elavult neoncsöves világítótesteket korszerű és energiatakarékos megoldásra cseréljük
 - Sikerült a projekt, folyosókon, tantermekben korszerű, ledes fényforrások vannak most már
- Minőségi akadálypályát építünk ki, mely a tanulóink erőnléti fejlesztésében fontos szerepet tölt majd be
 - Az akadálypálya felújítása megtörtént, testnevelés foglalkozásokon használatban van
- A külső sportpályánk felújítása, korszerűsítése kiemelt célunk
 - Nem sikerült ez a célunk, ezt a feladatot a következő 2 éves ciklusra is be fogjuk tervezni.
- A gimnasztikai park kihasználtságát fel akarjuk lendíteni versenyek kiírásával, közösségi események szervezésével
 - Nem sikerült ez a célunk, ezt a feladatot a következő 2 éves ciklusra is be fogjuk tervezni.
- Pihenésre, szabadidő eltöltésre alkalmas padokat helyezünk el az intézmény udvarán
 - Nem sikerült ez a célunk, ezt a feladatot a következő 2 éves ciklusra is be fogjuk tervezni.
- Saját szerver beszerzését szeretnénk megoldani, melyet a tanulók, és oktatók is elérhetnek. Tananyag megosztásra, alkalmazások futtatására szeretnénk használni
 - Nem sikerült ez a célunk, ezt a feladatot a következő 2 éves ciklusra is be fogjuk tervezni.
- Összehangoljuk az intézkedéstaktikai, valamint kommunikációs tantárgyakat a hatékonyság növelése miatt
 - A képzési programok korszerűsítése, a javaslatok figyelembevételével folyamatban van. A változások érinteni fogják az összes képzési programunkat.

Az intézmény jövőképe 2026. szeptember 01-től

A Körmentdi Rendvédelmi Technikum oktató-nevelő munkáját a büszkén vállalt – tanulót, képzésben résztvevőt és jó példával előljáró, szakmailag felkészült munkatársakat, a minőségi szakmai felkészítést fókuszba állító – rendvédelmi hagyományokra építve újítjuk meg jelmondatunk szellemében:

„Tanítani szóval is lehet, de nevelni csak példaadással.”

Fontos számunkra, hogy a munka során kiemelt figyelmet fordítsunk környezetünk megóvására és a természet védelmére, tanítványaink egészséges életmódra történő nevelésére.

A fenntartó által megfogalmazott elvárások alapján a belügyi, rendvédelmi képzések széles spektrumát valósítjuk meg. A különböző szintű rendvédelmi képzések egymásra épülésének elősegítésében, összehangolásában (alapképzések, tanfolyamok, továbbképzések) aktívan részt veszünk. Fő célunk az állami szakképzés rendszerében maradó szakmajegyzékes rendvédelmi képzések, technikai képzés magas szinten történő megvalósítását tekintjük.

Ennek érdekében közvetlen költségvetési forrásokra támaszkodva, és a pályázati lehetőségek kihasználásával az infrastruktúrát folyamatosan fejlesztjük. Mindenekelőtt az épületeket korszerűsítése, az energiahatékonyság növelése, a vizesblokkok, tantermek felújítása és a jövő kívánalmainak megfelelő bútorzattal, informatikai hátérrel, internettel szereljük fel. Elengedhetetlen a szemléltető eszközök megújítása, a rendőrség által használt technikai eszközök, informatikai alkalmazások megismertetése a tanulókkal. Az ORFK szakmai állásfoglalásait, módszertani útmutatóit rendszeresen eljuttatjuk az oktatók részére nagyban segítve a szakmai munka színvonalának emelését.

Intézményünk tevékenységét a szakképzésre vonatkozó jogszabályok mellett, a hivatásos szolgálatra vonatkozó jogszabályok is meghatározzák. Törekszünk arra, hogy ezek alkalmazásakor mindkét területre egyformán figyeljünk.

Az intézményünkben a magas szakmai színvonal fenntartása és növelés érdekében oktatóink folyamatosan továbbképzéseken, csapatgyakorlatokon vesznek részt.

A vezetés a 21. századnak megfelelően menedzseli az iskolát.

Érjük el, hogy versenyképes bérezés- és létszámgazdálkodással a technikumunk támogató személyzete nagyban hozzájáruljon iskolánk színvonalának, elismertségének folyamatos emelkedéséhez.

Az oktatás-nevelés folyamata során továbbra is fenntartjuk a tanári szabadság vívmányát. A jól bevált leghatékonyabb módszerek bemutatását, továbbadását belső módszertani továbbképzések keretében.

A Miskolci Rendvédelmi Technikummal, és a Nemzeti Közszerológati Egyetemmel együttműködünk, és sajátos integrációt alkotunk a tiszt és tiszthelyettes képzés útvonalának hatékonyabbá tételére. Ennek érdekében a képzési programokban megfogalmazottakat együttesen juttatjuk érvényre.

Törekszünk a szervezeti egységek közötti, a hivatalos kommunikációt meghaladó folyamatos személyes kapcsolattartás, információáramlás, segítségnyújtás és bajtársiasság kibontakoztatására. Ennek érdekében formális és informális programokat szervezünk.

Munkánk eredményeként a kibocsátott rendőr tanulóink hosszú időn keresztül minőségi munkát végezve szolgáljanak a Rendőrség kötelékében, ezzel népszerűsítve az intézményünket.

Kiemelkedően fontos számunkra, hogy technikumunkra úgy gondolhassunk, mint büszke körmendi tanintézetre, amely minden tekintetben a jövő iskolája, ahol a tanulók, képzésben résztvevők és munkatársak vállvetve dolgoznak azért, hogy korszerű körülmények között felkészített, szakmájukhoz értő, elkötelezett, motivált rendőrök hagyják el a tanintézetet.

A fentiek alapján az alábbi feladatok megvalósítását tűzzük ki magunk elé:

A Körmendi Rendvédelmi Technikum stratégiai célja, hogy a rendészeti képzés hagyományos értékeinek megőrzése mellett a digitális oktatás eszközeit és módszereit egyre szélesebb körben alkalmazza. Ennek érdekében kiemelt feladatként kezeljük a digitális tananyagfejlesztést, az interaktív oktatási megoldások elterjesztését, a szakmai szimulációs rendszerek használatának bővítését, valamint az oktatók digitális kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Hosszú távú célunk egy korszerű, innovatív és a rendészeti szervek igényeihez igazodó oktatási környezet kialakítása.

- A digitalizációval kapcsolatos jövőbeni célkitűzéseink:
 - A digitális tananyagok arányának növelése
Célunk, hogy a hagyományos tantermi oktatást korszerű digitális tananyagokkal egészítsük ki, amelyek bármikor és bárhol elérhetők a tanulók számára. Ez lehetővé teszi az önálló tanulást, az ismétlést és a differenciált felkészülést.
 - Egységes digitális tananyagbank létrehozása
Terveink között szerepel egy intézményi digitális tudásbázis kialakítása, amely valamennyi szakmai tantárgyhoz tartalmaz elektronikus tananyagokat, prezentációkat, videókat, tesztek és gyakorló feladatokat.
 - Interaktív és élményalapú oktatási módszerek alkalmazása
A "Z" generáció tanulási szokásaihoz igazodva növelni kívánjuk az interaktív oktatási elemek, a gamifikáció, a szimulációs programok és a digitális gyakorlófelületek alkalmazását.
 - A rendészeti szakmai szimulációk fejlesztése
Támogatni kívánjuk a Novaszimu, a Robotzsaru Mintakapitányság és egyéb digitális szimulációs rendszerek oktatásba történő még szélesebb körű integrálását, hogy a tanulók valóság-hű környezetben gyakorolhassák a rendőri feladatok végrehajtását.
 - A tanári digitális kompetenciák fejlesztése
Fontos cél az oktatók folyamatos szakmai és módszertani továbbképzése, hogy a digitális eszközök és tananyagok alkalmazása egységes és magas színvonalú legyen az intézményben.
 - Elektronikus tudásmérés és visszacsatolás fejlesztése

A jövőben nagyobb hangsúlyt kívánunk helyezni az online tesztekre, elektronikus számonkérésekre és az azonnali visszajelzést biztosító értékelési rendszerekre.

- Mesterséges intelligencia oktatási célú alkalmazásának vizsgálata
Célunk megismerni és fokozatosan beépíteni azokat a mesterséges intelligencián alapuló megoldásokat, amelyek támogatják a tananyagfejlesztést, az egyéni tanulási utak kialakítását és az oktatási adminisztráció egyszerűsítését.
- Hibrid oktatási lehetőségek kialakítása
Tervezzük olyan oktatási tartalmak kidolgozását, amelyek szükség esetén távoktatási vagy hibrid formában is biztosítják a képzések folyamatosságát.
- Az oktatói állomány kiválasztási eljárásának kidolgozása
- Hosszabb távon célunk – a „Z” generáció sajátosságaira tekintettel - az oktatói állomány fiatalítása, az ezt elősegítő kiválasztási eljárás módszertanának kidolgozását tervezzük.
- Osztályfőnöki jelzőrendszert tervezünk, mely havonta tárgyalja meg a tanulási nehézségek személyre szabott kezelését
- A technikum gépjármű parkjának megújítását folytatjuk anyagi lehetőségeink függvényében
- Udvari pihenő bútorzatot helyezünk el a tanintézet területén, a tanórákon kívüli időszak értelmes, kulturált, egészséges eltöltése érdekében
- Folytatjuk az oktatási épület mellékhelyiségeinek felújítását
- Az osztálytermek teljes bútorzat cseréjét szeretnénk megvalósítani, a szükséges állagmegóvási munkákkal együtt
- Tanórák elejét és végét jelző csengetést vezetünk be
- A külső sportpályánk felújítása, korszerűsítése továbbra is kiemelt célunk
- A gimnasztikai park kihasználtságát fel akarjuk lendíteni versenyek kiírásával, közösségi események szervezésével
- Pihenésre, szabadidő eltöltésre alkalmas padokat helyezünk el az intézmény udvarán
- Saját server beszerzését szeretnénk megoldani, melyet a tanulók, és oktatók is elérhetnek. Tananyag megosztásra, alkalmazások futtatására szeretnénk használni
- Büfé teljeskörű felújítása, közösségi tér jelleg kialakítása
- Étterem felújítása: álmennyezet, függöny az ablakokra, burkolat felújítása
- Konyha teljeskörű felújítása, modernizálása,
- Konyhai kiadópult felújítása
- Árkádok alatti burkolatcsere
- Beléptetésnél előtető kiépítése

II. Szabályozott folyamatok

A szakképző intézmény minőségirányítási rendszerében kerülnek azonosításra és szabályozásra azok a folyamatok, amelyek szabályozzák az intézményi működést a célok elérése érdekében. A folyamatszabályozás célja az intézményi működés legjobb gyakorlatának a kialakítása, a működés eredményességének javítása.

Az Önértékelés során meg kell nevezni a folyamatgazdákat, valamint felül kell vizsgálni a folyamatokat. A MIR bevezetésekor kiemelt szándékunk volt, hogy a kézikönyv időtálló legyen, feleljen meg a szakképzés, és felnőttképzésre vonatkozó elvárásoknak, és a lehető legkevesebb módosítást kelljen elvégezni a MIR működtetése során.

Vezetési-irányítási folyamatok

V1.	Stratégiai tervezés
	A folyamat célja: Az intézmény működésének hatékony, tervszerű fejlesztése a fenntartói elvárások mentén, illetve igazodva az intézményi minőségpolitikához, a Szakképzés 4.0 stratégiához.
	Folyamatgazda: Igazgató
V2.	Tanévi tervezés
	A folyamat célja: Az intézmény működésének megtervezése, szabályozása a jogszabályok, a Fenntartó elvárásai, a Szakképzés 4.0 stratégia, az intézményi célok és PDCA logika figyelembevételével.
	Folyamatgazda: Oktatási igazgató-helyettes
V3/1.	Emberi erőforrások menedzselése /A munkatársak kiválasztása és betanítása
	A folyamat célja: Az intézmény célrendszerének, a szakképzés követelményrendszerének figyelembevételével az oktatók és az egyéb alkalmazottak kiválasztása, beilleszkedésük támogatása.
	Folyamatgazda: Igazgató
V3/2.	Emberi erőforrás menedzselése / A továbbképzési rendszer működtetése
	A folyamat célja: Az intézmény céljainak megvalósítása érdekében hatékony továbbképzési rendszer működtetése.
	Folyamatgazda: Igazgató
V4.	V4. Intézményi – és intézményvezetői önértékelés
	A folyamat célja Az intézményi – és intézményvezetői önértékelés a tényadatok és a partneri igény- és elégedettségmérés alapján, megalapozottan a partnerek bevonásával, tervszerűen történjen. Annak támogatása, hogy az intézmény minél magasabb színvonalú, a partnerek elvárásait minél teljesebb mértékben kielégítő, a tanulók, a képzésben részt vevő személyek, a munkaadók érdekeinek megfelelő minőségi képzési szolgáltatást nyújtson.
	Folyamatgazda: MICS vezetője
V5.	Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése
	A folyamat célja: Szabályozott, idősorosan is összevethető partneri elégedettségmérések elvégzésének biztosítása. Az iskola számszerű adatokkal rendelkezzen a partnerek elvárásairól az intézmény működésével, szolgáltatásaival kapcsolatban és megismerje az elégedettségüket a működés területeiről. Az erősségek és fejlesztendő területek megfogalmazásához a mérés eredményei adjanak támpontot.
	Folyamatgazda: MICS vezető
V6.	Az oktatói értékelés folyamata
	A folyamat célja: A szakképző intézmények szakmai fejlődése érdekében az oktatók oktatási-nevelési-képzési tevékenységének egységes és nyilvános elvárások alapján történő értékelése. Erősségek és fejlesztendő területek feltárása az oktatók pedagógiai, szakmai tevékenységében, önfejlesztési cselekvési terv kidolgozása.
	Folyamatgazda: Oktatási igazgató-helyettes

Szakmai-képzési folyamatok

SZK1.	Szakmai-képzési tervezés
	A folyamat célja: Az intézmény céljainak, a jogszabályi követelményeknek megfelelő szakmai képzés megtervezése.
	Folyamatgazda: Oktatási igazgató-helyettes
SZK2/1	Pályaorientáció/ Beiskolázás és tanulói felvétel
	A folyamat célja: Az intézmény tanulói létszámának fenntartása. A tanulói létszám megtartása, lehetőség szerinti növelése; marketing tevékenység fejlesztése; beiskolázási eljárás szabályozása
	Folyamatgazda: Oktatási igazgató-helyettes
SZK3.	Oktatók szakmai-képzési együttműködése
	A folyamat célja: Együttműködési szabályok meghatározása az intézmény oktatói számára, közös követelmények meghatározása az egy osztályban, egy szakmában, egy ágazatban oktatók együttműködésére, mely lehetőséget nyújt az oktatói kompetenciák hatékony továbbfejlesztésére. Az intézmény figyelembe veszi a Rendőrség területi szerveinek véleményét és igényeit a szakmai oktatók továbbképzésének, együttműködésének tervezésében.
	Folyamatgazda: Igazgató
SZK4.	Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése
	A folyamat célja: A módszertani kultúra szabályozása és ezek lebontása különböző dokumentumokra. A módszertani anyagok rendszerezése és eszköztár elkészítése
	Folyamatgazda: Igazgató

Támogató és erőforrás folyamatok

T1.	Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése
	A folyamat célja: Az intézmény költségvetésének és beszerzési tevékenységének tervezett és szabályozott megvalósítása
	Folyamatgazda: Gazdasági igazgató-helyettes
T2.	Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer kezelése
	A folyamat célja: A KRÉTA Adminisztrációs Rendszer használatának és adatai felhasználásának szabályozása, naprakész adatok biztosítása
	Folyamatgazda: Oktatási igazgató-helyettes
T3.	Panaszkezelés
	A folyamat célja: Az iskolába beérkező panaszok szabályozott kivizsgálása, kezelése
	Folyamatgazda: Igazgató

Felnőttképzési főfolyamatok (a felnőttképzési tevékenységgel kapcsolatos minőségirányítási dokumentum)

F1/1.	A felnőttképzési tevékenység lebonyolítása és a kapcsolódó tananyagok tervezésével és tartalmi felülvizsgálata
	A folyamat célja: Az intézmény által szervezett képzések magas szakmai színvonalon történő, gördülékeny megvalósítása, eredményes és hatékony felkészítés a képzés teljesítésére.
	Folyamatgazda: Oktatási igazgató-helyettes
F1/2.	A felnőttképzési tevékenység végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek, pénzügyi források biztosítása
	A folyamat célja: A képzések zökkenőmentes, magas színvonalú lebonyolításának elősegítése a megfelelő infrastrukturális, tárgyi, humán és pénzügyi erőforrások biztosításával.
	Folyamatgazda: Gazdasági igazgató-helyettes
F1/3.	A képzésben részt vevő személyek előrehaladásának és teljesítményének figyelemmel kísérésére vonatkozó módszerek
	A folyamat célja: A képzésben részt vevők objektív, hasznos visszajelzéseket kapjanak a mutatott teljesítményükről a kompetenciáik fejlődéséről, tudásuk bővüléséről.
	Folyamatgazda: Oktatási igazgató-helyettes
F1/4.	A felnőttképzési tevékenységgel kapcsolatos vélemények visszacsatolása
	A folyamat célja: A partneri vélemények, igények, elvárások értékelése, elemzése, valamint rendszeres, tudatos és átgondolt becsatornázása a felnőttképzési tevékenységekbe és a fejlesztésekbe.
	Folyamatgazda: MICS vezető
F1/5.	A felnőttképzési tevékenységgel összefüggő információ nyilvánossága
	A folyamat célja: A partnerekkel, érdeklődőkkel történő kapcsolattartás tudatos, átgondolt megvalósítása, széleskörű tájékoztatása, igényeik mind teljesebb kielégítése, felmerülő problémáik megnyugtató megoldása.
	Folyamatgazda: Igazgató

III. Indikátorok (statisztikai adatok)

Sorszám	Indikátor megnevezése	2023-24 tanév	2024-25 tanév	2025-26 tanév
1	Tanulólétszám október 01-én	2023.10.01 225	2024.10.01 208	2025.10.01 289
	számadat, trend vizsgálathoz bázisév a megelőző tanév	156 techn. 69 RJ	173 techn. 35 RJ	233 techn. 56 RJ
2	9. évfolyamra jelentkezők és felvettek száma			
	KRVT-re nem releváns adat			
3	Egy oktatóra jutó tanulók száma, aránya	45 oktató / 225 tanuló	45 oktató / 208 tanuló	45 oktató / 289 tanuló
	tanulói jogviszonyban lévő tanulók száma / szakképző intézményben tanító oktatók száma	5	4,62	6,42
4	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma, aránya			
	szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma / szakirányú oktatásban részt vevő tanulók összlétszáma	0	0	0
5	Felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya október 01-én			
	Felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező tanulók száma / szakirányú oktatásban részt vevő tanulók összlétszáma	69/156	35/173	56/206
6	Országos kompetenciamérés eredményei			
	KRVT-re nem releváns adat			
7	NSZFH mérések eredményei			
	Nem kötelező, és a KRVT-re nem releváns adat			
8	Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények			
	Számadat, mennyi versenyen vett részt az iskola	5	4	4
9	Elhelyezkedési mutató			
	Végzettségnek megfelelő elhelyezkedők, vagy tovább tanulók száma / szakmai oktatásban sikeresen végzettek száma	100%	100%	100%

Sorszám	Indikátor megnevezése	2023-24 tanév	2024-25 tanév	2025-26 tanév
10	A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel			
	Szakmai oktatást 12–36 hónappal korábban sikeresen befejezett tanulókat foglalkoztató munkáltatók százalékos elégedettsége a szakmájuknak megfelelő munkakörben foglalkoztatott munkavállalók felkészítésével, a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciáikkal.	Nem rendelkezünk %-os értékeléssel	Nem rendelkezünk %-os értékeléssel	Nem rendelkezünk %-os értékeléssel
11	Vizsgaeredmények	2024. február: 4,24	2025. február: 3,94	2026. február: 3,89
	A tanulmányokat lezáró eredmények, tantárgyankénti / szakmánkénti / ágazatonkénti átlaga	2024. június: 4,32	2025. június: 4,2	2026. június: 4,17
12	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya	2024. február: 31/31 100%	2025. február: 88/88 100%	2026. február: 66/66 100%
	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók száma / vizsgára bocsátható tanulók száma	2024. június: 27/27 100%	2025. június: 34/34 100%	2026. június: 116/115 99%
13	Intézményi elismerések	1 BM elismerés (ukrán gyermekek táboroztatása)		
	Az intézményt, mint szervezetet érintő elismerések összesítése			
14	Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények			
	Minden olyan jellegű szakmai bemutatót, konferenciát, rendezvényt ide kell sorolni, amely az intézmény vagy más szervezetek szakmai tudásának az átadását támogatja, és amelynek a fő szervezője az intézmény	1 duális képzéssel kapcsolatos konferencia		1 intézkedéstaktikai konferencia
15	Intézményi lemorzsolódási mutató	távozott: 19	távozott: 10	távozott: 18
	Lemorzsolódó tanulók száma / október 1-jei létszám + belépett tanulók száma	okt. 01 + érkező összesen: 289	okt. 01 + érkező összesen: 208 Mutató: 4,8%	okt. 01 + érkező összesen: 289 Mutató: 6,22%

			Mutató: 6,5%		
16	Elégedettségmérés eredményei		%-os választ igénylő kérdést nem tettünk fel. Az elégedettségi kérdőívek kiértékelését tartalmazza az önértékelési dokumentum.	%-os választ igénylő kérdést nem tettünk fel. Az elégedettségi kérdőívek kiértékelését tartalmazza az önértékelési dokumentum.	%-os választ igénylő kérdést nem tettünk fel. Az elégedettségi kérdőívek kiértékelését tartalmazza az önértékelési dokumentum.
	Az adott partner százalékos elégedettsége az elégedettségi kérdőívben felmerülő témákra vonatkozóan. Ha volt olyan kérdés az elégedettségi űrlapon, ami százalékos választ várt.				
17	Intézményi neveltségi mutatók	Fegyelmi eljárások száma:	1 eset / 10 fővel 2 eset / 1-1 fővel	1 eset	1 eset
	Az adott tanévre vonatkozó információk a fegyelmi esetek, dicséretes és az igazolatlan mulasztások számáról	dicséretes száma:	0	0	0
		Igazolatlan mulasztások száma óra/tanév:	0	0	0
18	Hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya				
	HH tanulók száma / tanulói összlétszám KRV-re nem releváns adat				
19	Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya				
	SNI tanulók száma / tanulói összlétszám KRV-re nem releváns adat				
20	Dobbantó programban tanulók aránya				
	KRV-re nem releváns adat				
21	Műhelyiskolában részzakmát szerzők aránya				
	KRV-re nem releváns adat				
22	Szakmai továbbképzésen résztvevő oktatók aránya, és a továbbképzésbe fektetett összeg	Képzésben résztvevők aránya:	45 fő oktató 91 fő oktatáson résztvevő 202%	45 fő oktató 152 fő oktatáson résztvevő 337 %	45 fő oktató 91 fő oktatáson résztvevő 202 %
	Szakmai továbbképzéseken résztvevő oktatók száma / oktatók összlétszám	Befektetett összeg:	0	0	0

23	Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya		45 fő oktató 16 fő vizsgáztatói tevékenységet folytató	45 fő oktató 16 fő vizsgáztatói tevékenységet folytató	45 fő oktató 16 fő vizsgáztatói tevékenységet folytató
	Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók száma / oktatók összlétszáma		35,5%	35,5%	35,5%
24	A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	Nyertes pályázatok száma:	0	1	1
		Elnyert összeg:	0	69.405 EUR	91.000 EUR

A Rendőrség területi szerveinek kérdőíve az intézményi önértékeléshez

A kérdőív kiküldése: 2026. április 10. (Nova Szeüz)

Kitöltési határidő: 2026. május 04.

Űrlapot kitöltők száma: 43

Címzett Humánigazgatási Szolgálatok vezetői:

- Budapesti Rendőr-főkapitányság
- Baranya Vármegyei Rendőr-főkapitányság
- Fejér Vármegyei Rendőr-főkapitányság
- Győr-Moson-Sopron Vármegyei Rendőr-főkapitányság
- Pest Vármegyei Rendőr-főkapitányság
- Somogy Vármegyei Rendőr-főkapitányság
- Tolna Vármegyei Rendőr-főkapitányság
- Vas Vármegyei Rendőr-főkapitányság
- Zala Vármegyei Rendőr-főkapitányság
- Készenléti Rendőrség

A humánigazgatási szolgálatok vezetőt megkértük arra, hogy az online űrlapok elérhetőségét továbbítsák azoknak a rendőri szervezeteknek, ahol iskolánk tanulói szolgálatot teljesítenek.

A kérdőív felépítése:

- Humán területet érintő kérdések
- Szakmai jellegű kérdések

Az online kérdőív a Google Űrlapok rendszerében készült. A kitöltők az űrlap állításaira az alábbi válaszokat jelölhették meg:

• 4. Teljesen igaz • 3. Általában igaz • 2. Többnyire nem igaz • 1. Egyáltalán nem igaz	vagy	• 4. Teljes mértékben jellemző • 3. Elfogadható szinten jellemző • 2. Nem jellemző • 1. Egyáltalán nem jellemző
---	------	---

A kérdések szövegezése mindig pozitív kijelentés az iskola tevékenységére nézve. A válaszok értékelésénél a válaszok sorszáma került átlagolásra, tehát minél nagyobb az adott válasz sorszáma, annál pozitívabb az iskoláról adott vélemény.

Két kérdés esetében szöveges választ vártunk, amennyiben a kitöltőnek volt véleménye az adott témában.

A kérdések egyike sem volt kötelező, hisz egyrészük személyzeti, egyrészük pedig szakmai kérdés volt.

A felhasználók válaszait a Google rendszere fogadta, és összegezte egy excel táblázatban. A táblázat adatai alapján készült grafikonokból az alábbiak állapíthatók meg:

Eredmények összegzése:

A partneri visszajelzések alapján az intézményünk képes reagálni a felmerülő új típusú képzésekre, megszervezi, és végrehajtja azokat. Napi-heti kapcsolatban vagyunk partnereinkkel, és kérünk visszajelzést diákjaink beilleszkedéséről, szakmai felkészültségéről.

Időben adunk tájékoztatást a területi gyakorlatok idejéről, és a területi szervek az év során tulajdonképpen bármikor felvehetik a kapcsolatot a tanulóinkkal. Rugalmas, segítőkész, kiváló minőségű együttműködésként jellemezték kapcsolatunkat.

A tananyagfejlesztéssel kapcsolatban is kikérjük partnereink véleményét

Az alap kompetenciák közül elfogadható szintű tanulóinknál:

- Határozottság
- Problémamegoldó képesség
- Együttműködésre való készség
- Kreativitás

Teljes mértékben jellemző tanulóinkra:

- Pontos munkakezdés
- Alkalmazkodó készség
- Empátia

Egyértelmű megállapítás, hogy tanulóink rendelkeznek a digitális kompetenciákkal

Észrevételek, javaslatok az iskolai képzéssel kapcsolatban:

- A tanulókkal kapcsolatban általánosságban pozitív tapasztalatok alakulnak ki. Nyitottak a szakmai gyakorlat során, érdeklődve várják az új, még ismeretlen szolgálati feladatokat, intézkedés típusokat.
- Alap rendőri jelentések megírásának készségét fejleszteni célszerű, valamint a Rzs Neo rendszer készség szintű ismerete szükséges!
 - **Reflexió a felvetésre:** A képzési program fejlesztésénél figyelembe vesszük a felvetést
- Az elfogás - előállítási eseteit, valamint a személyi szabadságot korlátozó intézkedéseket életszerű példákkal szükséges bemutatni.
 - **Reflexió a felvetésre:** A korszerű, digitális oktatás, valamint az AI napi szintű alkalmazása segítséget nyújt ennek a célnak az eléréséhez
- Célszerű lenne a Vármegyei Rendőr-főkapitányságoknak a kapitányságoktól bekérni a javaslataikat arra vonatkozóan, mire kellene még kitérni az oktatás során, amit a gyakorlatban jobban tudnak alkalmazni majd a képzésben résztvevők
 - **Reflexió a felvetésre:** A képzési programok felülvizsgálata folyamatban van. A tantárgyi témakörök fejlesztésénél a végrehajtó szervek igényeit figyelembe vesszük.

Az iskola állománya számára készített kérdőív az intézményi önértékeléshez

A kérdőív kiküldése: 2026. május 06.

Kitöltési határidő: 2026. május 15.

Címzettek száma: 81

Űrlapot kitöltők száma: 46 (76% - kézikönyv alapján jónak minősíthető kitöltési arány)

Címzett: Körmendi Rendvédelmi Technikum oktatói

Az online kérdőív a Google Űrlapok rendszerében készült. A kitöltők az űrlap állításaira az alábbi válaszokat jelölhették meg:

- 4. Teljesen igaz
- 3. Általában igaz
- 2. Többnyire nem igaz
- 1. Egyáltalán nem igaz

A kérdések szövegezése mindig pozitív kijelentés az iskola tevékenységére nézve. A válaszok értékelésénél a válaszok sorszáma került átlagolásra, tehát minél nagyobb az adott válasz sorszáma, annál pozitívabb az iskoláról adott vélemény.

A felhasználók válaszait a Google rendszere fogadta, és összegezte egy excel táblázatban. A táblázat adatai alapján készült grafikonokból az alábbiak állapíthatók meg:

Eredmények összegzése:

Oktatóink visszajelzése alapján intézményünk egyértelműen meghatározott célokkal, fejlesztési elképzelésekkel rendelkezik, melyet megfelelően kommunikál a munkatársak felé. A célok megfogalmazásával kapcsolatban alacsonyabb az elégedettségi mutató, 51,4 % elégedett teljesen a feladatba való bevonással.

Az oktatók számára biztosított a továbbképzéseken való részvétel lehetősége, és ennek a tudásnak továbbadása megfelelő szinten valósul meg. A továbbképzési rendszer mindenki számára egyértelmű feladatokat, és lehetőségeket biztosít.

Munkatársaink szerint az emberi és anyagi erőforrások elosztása lehetne optimálisabb, valamint a tanulók számára biztosított egyéni haladási lehetőség is javításra szorul.

A tanulók értékelési rendszere, valamint a digitális oktatás feltételrendszere jól működik, természetesen a korszerű oktatási módszerek folyamatos fejlesztési igényt támasztanak.

Szóbeli kiegészítésben javaslat:

- A tanárok számára annak biztosítása, hogy a "fizetős", tehát teljes hozzáféréssel rendelkező alkalmazásokat használhassanak. Ide tartozik a MI alkalmazások előfizetése is
- Bár minden teremben van már LED tv, vagy kivetítő, a termék nagyrésze nem rendelkezik számítógéppel

Fejlesztési irányok:

- Az intézménynek jobban be kell vonni a munkatársakat az intézményi célok és tervek kialakításába

- az emberi és anyagi erőforrások elosztásának optimalizálása
- a tanulók számára biztosított egyéni haladási lehetőség javítása

Az iskola tanulói állományának kérdőíve az intézményi önértékeléshez

A kérdőív kiküldése: 2026. március 13.

Kitöltési határidő: 2026. március 27.

Címzettek száma: 116

Űrlapot kitöltők száma: 70 (60%)

Címzett: Körmendi Rendvédelmi Technikum tanulói (technikusi és közbiztonsági rendőrfőosztályok).

Az online kérdőív a Google Űrlapok rendszerében készült. A kitöltők az űrlap állításaira az alábbi válaszokat jelölhették meg:

- 4. Teljesen igaz
- 3. Általában igaz
- 2. Többnyire nem igaz
- 1. Egyáltalán nem igaz

A kérdések szövegezése mindig pozitív kijelentés az iskola tevékenységére nézve. A válaszok értékelésénél a válaszok sorszáma került átlagolásra, tehát minél nagyobb az adott válasz sorszáma, annál pozitívabb az iskoláról adott vélemény.

A felhasználók válaszait a Google rendszere fogadta, és összegezte egy excel táblázatban. A táblázat adatai alapján készült grafikonokból az alábbiak állapíthatók meg:

Eredmények összegzése

Szakmai fejlődést segítő tényezők:

- Személyes tapasztalatok átadása a tanárok részéről, amikor a tananyagot valós történetekkel színesítik.
- Csapatépítő foglalkozás, mikor együtt kell dolgoznunk
- Családias hangulat, szakmai fejlődésben támogató közösség.
- Az oktatók emberségesen állnak a diákhöz, közvetlen, segítőkész oktatók
- Hatékony és családias képzés

Szakmai fejlődést gátló tényezők:

- Túl magas elvárások
- A tananyagoknak sokszor nagy részét szóról szóra kérik.
- Személyes megosztó vélemény híresztelése a tanórai anyag helyett

Tantárgyak kiemelése:

A leginkább kedvelt tantárgyra vonatkozó kérdésre a diákok indoklással ellátott javaslatai a következők:

- Rendőri intézkedés:
- Testnevelés, erőnléti fejlesztés

- Határrendészet
- Lőképzés
- Csapatszolgálat
- Bűnügy
- Informatika

Az idegen nyelv tantárgyat általánosságban nem kedvelik a diákok. Visszatérő jellemzés, hogy nagyon sok nyelvóra van, és nagyon unalmas.

Az alábbi oktatókat pozitív kontextusban emelték ki. A kiemelés indoklása a felmérésben részletesen indokolva van:

- Völgyi Róbert
- Csuk László
- Csécsei Mónika
- Knobné Molnár Eszter
- Kártyás Péter
- Mélykúti Árpád
- Péter Zsolt,
- Papp László
- Szvétecz Tibor
- Horváth Norbert
- Nagy Dezső
- Kropf Tamás
- Léber István
- Salamon Richárd

Összefoglalás és feladatok kijelölése az űrlapok eredményeinek kiértékelését követően

A beérkező adatok elemzését követően az alábbi fő fejlesztési irányokat jelöljük ki:

- a tanulók számítástechnikai rendszerek kezelésére vonatkozó készségeinek javítása különös figyelemmel az alap rendőri jelentésekre
- Az intézmény biztosítsa a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában
- gyakorlat fókuszú képzés
- a tanulók kommunikációs képességének fejlesztése
- az iskola tevékenységének népszerűsítése a szakképző intézményekben
- az iskola tevékenységének népszerűsítése, az elfogadottság javítása a rendőri szervek számára
- A képzési programok aktualizálása a változó igényeknek megfelelően
- A humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos észrevételek pontosítása, és beépítése a gyakorlatba
- Teljes verziós alkalmazások vásárlása, az MI platformok napi használata. Az oktatói állomány képzése a platformokról

A cselekvési tervek

A cselekvési tervek kidolgozásának határideje: 2026. december 31.

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉSI SZEMPONTRENDSZER

Intézmény neve: Körmenti Rendvédelmi Technikum
Az önértékelés időpontja: 2026. március - július
Önértékelési időszak: 2024. szeptember 01 - 2026. augusztus 31.

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.	
Önértékelési szempont	T1 Az intézmény által kitűzött helyi célok tükrözik az európai, országos és regionális szakképzés-politikai célokat.	
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény az európai, országos, regionális és helyi szakképzés-politikai célokat figyelembe véve stratégiai és éves célokat határoz meg, amelyek egymásra épülnek. A szakképzés jelenleg érvényben lévő európai stratégiai céljait az Európai Tanács 2020. november 24-i Ajánlása „A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről”, az országos célokat a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia határozza meg. A regionális célok a regionális, megyei és helyi munkaerő-piaci stratégiában jelennek meg. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendeletben tükröződnek az európai stratégiai célok és a Szakképzés 4.0 Stratégia céljai. Az intézmény fenti dokumentumok alapján meghatározott hosszú távú céljai a szakmai program részét képezik, valamint nyomon követhetőek az egyéb dokumentumokban: a vezetői pályázatban/vezetési programban, szervezeti és működési szabályzatban, házirendben, továbbképzési programban, és amennyiben releváns, a fejlesztési tervekben, alapkészség-fejlesztési tervben, a komplex pedagógiai módszertani fejlesztés tervében, marketing tervben, nemzetköziesítési stratégiában, digitális oktatási stratégiában. Az intézmény éves tervezési dokumentumai (munkatervek, beiskolázási terv, amennyiben releváns cselekvési, illetve intézkedési tervek) összhangban vannak az intézmény hosszú távú céljaival. <i>Ennél a szempontonál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény a célrendszerében megfogalmazta-e a szakképzés-politikai célokkal és az intézményi sajátosságokkal összhangban a szakképzésre vonatkozó céljait, célkitűzéseit.</i>		Releváns partnerek: - vármegyei rendőri szervek humánigazgatási szolgálatai - végrehajtó rendőri szervek, ahol tanulóink szakmai gyakorlatot folytatnak, vagy beosztást töltenek be Szakképzésre vonatkozó célok: - A fenntartó felől érkező igények alapján folyamatosan kiegészítjük, fejlesztjük a képzési kínálatunkat - A képzési igények alapján módosítjuk a képzési programjainkat, hogy a szakképzési előírásoknak megfelelően végezzük a képzési tevékenységet - Új, duális képzést kell beemlíteni a képzési rendbe - Felnőttképzési tevékenységünket tovább bővítjük, a rendőrség igényei alapján az egyes speciális beosztások betöltéséhez előírt szaktanfolyamokat, tanfolyamokat, egyéb képzéseket is végrehajtottunk - Tovább végezzük az egyes rendészeti feladatokat ellátók alap, és kiegészítő képzését
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	80%
	Erősségek	- a vármegyei rendőri szervek humánigazgatási szolgálataival napi-heti kapcsolatban vagyunk - visszajelzések alapján a kapcsolat minősége jó, az információ áramlás folyamatos
	Fejlesztendő területek	- kommunikáció a végrehajtó rendőri szervekkel - visszajelzések alapján a tananyagfejlesztésben jobban kellene támaszkodni a foglalkoztatók véleményére
Megjegyzés:	Foglalkoztatók visszajelzése: Közbiztosági rendőrfőőr képzésben az átrendelési parancsok elkészítéséhez szükséges, hogy a képzésbe bevontakkal kapcsolatos parancsok elkészítéséhez 30 nappal korábban kell információt kapnia a területi rendőri szerv humánigazgatási szakszolgálatának Reflexió a felvetésre: A rendőrfőőr képzések az éves időrendben kerülnek tervezésre. A képzésekre úgy készül fel az iskola, hogy nincs információ a képzésen résztvevők létszámáról. A pontos létszám legkorábban a képzés megkezdése előtt pár nappal lesz ismert, így a területi szervek értesítése csak ezek birtokában végezhető el. A képzés tevékenységi és időtervéről a képzés előtt egy hónappal kapnak értesítést a területi szervek humánigazgatási szolgálatai, tehát tisztában vannak az összevonások, területi szakmai gyakorlatok időpontjával	

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.	
Önértékelési szempont	T2 Az intézmény egyértelműen meghatározza a célokat és figyelemmel kíséri a megvalósulásukat. A képzéseket úgy alakítja ki, tervezi meg, hogy elérjék a kitűzött szakképzés-politikai célokat.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény konkrét, egyértelmű és mérhető célokat, célkitűzéseket fogalmaz meg, ezzel biztosítja az értékelhetőséget és a visszacsatolást. A meghatározott célokhoz az intézmény önállóan vagy a fenntartóval, illetve a szakképzési centrummal egyeztetve konkrét mérőszámokat, értékelési sikerkritériumokat rendel, amelyekkel rendszeres mérés és adatgyűjtés mellett figyelemmel kíséri és értékeli a kitűzött célok elérését. Az intézmény stratégiai céljait lebontják a gyakorlati megvalósítás szintjére és azok megjelennek a képzések tervezésében, tartalmában, módszertanában és az oktatás-szervezésben. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta-e a céljait, célkitűzéseit, és hogyan biztosítja ezek mérhetőségét. Vizsgálni kell továbbá, hogy a képzések és a képzési programok összhangban vannak-e a stratégiai célokkal.</i>		Az intézmény képzési repertoárja nem a munkaerőpiac változásaitól függ, hanem a Rendőrség utánpótlási, képzési igényeitől, illetve a jogszabályi környezet változásaitól (pl. duális képzés) Mérhető adatok: • képzés fajták • képzésekre jelentkezők száma, alkalmasság, beérkezés, lemorzsolódás • felnőttképzési tevékenység alapján juttatott anyagi támogatások Sikerkritérium nem állapítható meg a fentiek miatt. Stratégiai célunk a folyamatos működés fenntartása, ennek érdekében minden szakképzési és felnőttképzési lehetőségét megragadunk. Képzési céljaink mindegyike részletesen szabályozott. Éves képzési és időterv minden augusztusban elkészül, betervezésre kerülnek az előre látható képzések. Nem látható előre az egyes rendészeti feladatokat ellátók képzése, általánosságban havi egy képzést tervezünk, de ezek időpontja az augusztusi tervezéskor még nem látható előre.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	A soron kívüli képzési feladatokra való reagálás
	Fejlesztendő területek	A lemorzsolódás csökkentése
Megjegyzés:	A lemorzsolódásnak legtöbbször magánéleti okai vannak. A tanuló időközben olyan állást talál, ahol jóval többet keres, vagy külföldön vállal munkát. Nagyon ritka, hogy az iskola, az elhelyezési körülmények, a tananyag lenne a lemorzsolódás oka. A más munkahely miatti szerződésbontásra az iskolának nincs ráhatása, arra pedig folyamatosan törekszünk arra, hogy a tanulók számára jó körülményeket teremtsünk, és a tanulmányi kötelezettségeket is teljesíteni tudják.	

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.	
Önértékelési szempont	T3 Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igények meghatározása érdekében konzultációt folytat a releváns partnerekkel.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény a célok kialakításához azonosítja a képzési igényeket megjelenítő releváns partnereit. A helyi munkaerő-piaci/képzési igényeket elsősorban a munkaerő-piaci partnerek (a duális képzésben együttműködő gazdasági társaságok, vállalkozások, a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek, a munkaerőpiac érdekképviseleti szervezetei), az ágazati képzőközpontok, az illetékes kamarák jelenítik meg, de más intézmények, szervezetek (egyetemek, tankerületi központok, általános iskolák, kulturális és sportszervezetek, egészségügyi, szociális támogató intézmények, egyéb szakmai szervezetek) is közvetíthetnek ilyen igényeket. Az egyéni képzési igényeket a jelenlegi vagy leendő tanulók, a szülők, a képzésben részt vevő személyek, az oktatók jelenítik meg. Az intézmény a helyi munkaerő-piaci igények felmérése, valamint az egyéni képzési igények feltárása érdekében konzultációt, párbeszédet folytat, valamint adatot, információt és visszajelzéseket gyűjt a releváns partnerei körében. Az adatok, információk és visszajelzések feldolgozásába és elemzésébe bevonja a releváns partnereit, kiemelten a munkatársakat. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan biztosítja a releváns partnerei részére a konzultációt, amely révén megismeri a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igényeket.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény hogyan azonosítja a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket, mennyire tudatos és szabályozott tevékenység ez az intézményben.</i>		Duális képzésben még nem vesz részt az iskola. Amennyiben elkezdődik ez a fajta képzés, az iskola akkor sem tanintézetként, hanem gyakorlati helyként fog szerepet vállalni a duális partneriskolákban folyó képzésben. A tanintézet szak-, és felnőttképzési tevékenységét a Rendőrség humánigazgatási igényei alapján végzi. A képzési programok jogszabályok alapján készültek, a képzések összetétele nem a munkaerőpiaci változásokra reagál. A foglalkoztató rendőri szervek humánigazgatási szolgálataival rendszeres a kapcsolat a tanintézetben tanuló diákokkal kapcsolatos ügyek miatt. A területi szakmai gyakorlatokat az iskola oktatói állománya ellenőrzi, így a végrehajtó rendőri szervekkel is rendszeres a kapcsolat. A foglalkoztató rendőri szervek jelezték, hogy a tananyagfejlesztésben jobban kellene támaszkodni a foglalkoztatók véleményére.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	75%
	Erősségek	A foglalkoztató rendőri szervek humánigazgatási szolgálataival rendszeres a kapcsolat a tanintézetben tanuló diákokkal kapcsolatos ügyek miatt
	Fejlesztendő területek	A foglalkoztató rendőri szervek jelezték, hogy a tananyagfejlesztésben jobban kellene támaszkodni a foglalkoztatók véleményére.
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.	
Önértékelési szempont	T4 Az intézmény egyértelműen meghatározott és átlátható minőségirányítási rendszerrel rendelkezik. Meghatározza a minőségirányítás szervezeti kereteit és a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi, amely minőségpolitikából, önértékelésből és az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből áll. Az intézményi minőségirányítási rendszernek része az oktatók értékelési rendszere is. Az intézmény a minőségpolitikában megalkotta a küldetését, és a jövőképét, és azokhoz kapcsolódóan stratégiai célokat és minőségcélokat határoz meg. A minőségpolitikában és a kapcsolódó minőségcélokban kinyilvánítja a minőségirányítás és a minőségfejlesztés iránti vezetői és intézményi elkötelezettséget, valamint meghatározza a minőségirányítási rendszer működtetésének szervezeti kereteit, ezen belül azt, hogy ki miért felelős. Az intézmény a szervezeti és működési szabályzatban, és a munkaköri leírásokban rögzíti az intézmény szervezeti egységei és a teljes munkatársi kör minőségirányítással kapcsolatos felelősségét és feladatait. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény a vonatkozó jogszabályi követelményeknek és az ágazati irányítás által biztosított módszertani támogatásnak megfelelően alakította-e ki a minőségirányítási rendszerét.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy egyértelműen meghatározták-e az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét.</i>		A MIR működtetésére létrehozásra került egy csoport, melynek tagjai az iskola szervezeti egységeiből kerültek kijelölésre. A szervezeti és működési szabályzat tartalmazza a MIR működtetésére vonatkozó utasításokat. A Minőségirányítási rendszer bevezetésére az után került sor, hogy külső szakértők segítségével az iskola elkészítette a minőségirányítási kézikönyvet 2022-ben. A kézikönyv elfogadásra került a fenntartó által.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	Határozott feladatszabás történt a MIR működtetésére, mely a Rendőrség hierarchikus felépítése miatt végrehajtásra is kerül
	Fejlesztendő területek	MIR folyamatainak van nevesített felelőse, azonban a működtetés jelenleg egy kézben van.
Megjegyzés:	A MIR-rel kapcsolatos feladatok teljes megértéséig a feladatok delegálása nehézségbe ütközik. A következő 2 év egyik célkitűzése a feladatok delegálása a folyamatgazdák felé.	

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.	
Önértékelési szempont	T5 Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi célok és tervek kialakításába.	
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény bevonja a munkatársakat (oktatókat, egyéb alkalmazottakat) és a duális képzőhely oktatóit az intézmény cél-meghatározási, tervezési folyamataiba, ideértve a minőségfejlesztési tevékenységek megtervezését is. Az intézmény vezetése a munkatársak bevonásával alkotja meg hosszú-távú és operatív terveit, kompetenciájuk szerint bevonják őket a célok megfogalmazásába. Az intézmény munkatársait széleskörűen bevonják az intézményi önértékelés és az azt követő fejlesztések meghatározásának, a fejlesztési célok kijelölésének és a fejlesztések megvalósításának a folyamatába. Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi szintű döntések meghozatalába is. Az oktatói testület dönt az intézmény szakmai programjának, a duális szakirányú képzés képzési programjának, a szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének, éves munkatervének, továbbképzési programjának elfogadásáról. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény biztosítja-e és hogyan a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjainak a részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában.</i>		A MIR 2022-es bevezetése előtt egy team dolgozott külsős szakértők bevonásával a kézikönyv összeállításán. A fő irányvonalakat ez a 10-12 fős csoport állapította meg. A 2024-es önértékeléshez kérdőívet küldtünk ki, melyben a teljes személyi állománynak lehetőséget biztosítottunk az elképzeléseinek leírására. Az oktatók, és nem oktató munkatársak felvetései fogják az alapját képezni az önértékelés során meghatározandó új stratégiának. Az oktatói testület dönt az intézmény szakmai programjának, a duális szakirányú képzés képzési programjának, a szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének, éves munkatervének, továbbképzési programjának elfogadásáról.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	A hierarchikus felépítés miatt a kötelező feladatokban a teljes állomány mozgósítható.
	Fejlesztendő területek	A munkatársak önkéntes aktivitása fejlesztendő terület. Az intézménnyel kapcsolatos önkéntes véleménynyilvánításnál alacsony a részvételi arány, többszöri „felszólításra” kerül sor visszajelzésre
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.	
Önértékelési szempont	T6 Az intézmény meghatározza a partneri körét és együttműködéseket tervez a releváns partnerekkel.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja a külső partnereit, és kijelöli a releváns külső partnereket. A külső partnerek körét megismertetik az intézmény munkatársaival, tanulóival és a szülőkkel. Az intézmény a szabályozó dokumentumaiban, terveiben szakmai-képzési együttműködési rendszert tervez és szervez más szakképző intézményekkel, a duális képzőhelyekkel, a területi kamarákkal, a munkaerő-piaci partnerekkel, a szakmai szervezetekkel, a pályaaorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel, és meghatározza az egyes partnerekkel folytatott együttműködés tartalmát. Az intézmény együttműködést tervez a működési területén a többi szakképző intézménnyel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában. Az intézmény együttműködési formát alakít ki a területi munkaerő-piaci szervezetekkel a képzési igények megismerése, a duális képzés megszervezése, a képzőhelyek szakmai támogatása, az oktatói továbbképzések terén. Az intézmény a nevelési és egészségnevelési program tervezése során együttműködik kulturális és sportszervezetekkel, egészségügyi, szociális támogató intézményekkel, egyéb szakmai szervezetekkel. Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja a belső partnereit. Az intézmény a működésével kapcsolatos döntések előkészítése, végrehajtása és ellenőrzése érdekében – jogszabályban meghatározottak szerint – megtervezi az együttműködését az oktatókkal, a tanulókkal, a kiskorú tanulók törvényes képviselőivel, a képzésben részt vevő személyekkel, a képzési tanáccsal és a diákönkormányzattal, valamint kölcsönös tájékoztatást tervez a vele tanulói jogviszonyban álló tanulók elhelyezését biztosító kollégiummal. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény azonosítja-e és hogyan a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében milyen együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel és hogyan jelennek meg ezek a tervek az intézményi dokumentumokban.</i>		A releváns partnerek meghatározásra kerültek. Olyan partnereket határoztunk meg, amelyek a szakmai programmal összhangban vannak. Így a releváns partnerek közé azok a rendőri szervek kerültek, akik számára képezzük ki tanulóinkat. A duális képzés szabályainak kialakítása a mostani (2024-es) önértékelés során még folyamatban van, releváns kapcsolati hálóról még nem beszélhetünk. A releváns partnerekkel a Tanulmányi osztály, valamint a Tanulói Szállás munkatársai tartják a kapcsolatot. Napi kapcsolatban vagyunk a Miskolci Rendvédelmi Technikummal, mint önálló társ képzőintézménnyel. Részben összehangoltan végezzük oktatási tevékenységünket. Ugyancsak napi a kapcsolat a Körmenői Rendvédelmi Technikum telephelyekén működő Szegedi Járási képző tagozattal, ahol szakképzési tevékenységet is végeznek iskolánk égisze alatt. Az intézmény a működésével kapcsolatos döntések előkészítése, végrehajtása és ellenőrzése érdekében az oktatótestület
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	Napi kapcsolatban vagyunk a releváns partnerekkel, kijelölt kapcsolattartók vannak. Az oktatótestületi ülésekről csak azok az oktatók hiányoznak, akik éppen óraadási kötelezettségüket teljesítik.
	Fejlesztendő területek	Több szakmai egyeztetésre van szükség a partnerek és az iskola között. A duális képzés megindításával a képzőintézmények felé is olyan kapcsolatot kell kialakítani, ami gördülékennyé teszi a duális képzés végrehajtását
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.	
Önértékelési szempont	T7 Az intézmény intézkedéseket határoz meg az adatvédelmi szabályoknak való megfelelés biztosítására.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény az adatkezelési szabályzatában meghatározza a természetes személyek személyes adatai kezelésének, az adatokhoz való hozzáférésnek, az adatok tárolásának és továbbításának intézményi rendjét. Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően kikéri a képzési tanács és a diákönkormányzat véleményét. Az intézmény adatvédelmi szabályzata a tanuló, a képzésben részt vevő személy, az alkalmazottak szakmai oktatással összefüggésben kezelt személyes adatai mellett tartalmazza a minőségirányítási tevékenységekből (mérések, értékelések, kérdőíves megkérdezések stb.) származó adatok kezelésének szabályait is. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény rendelkezik-e adatvédelmi szabállyal, és megfelelő intézkedéseket határoz-e meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett biztosítja-e a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét, valamint a közérdekű adatok nyilvánosságát, ezekre milyen szabályok vonatkoznak.</i>		Az intézmény adatkezelési szabályzata kiterjed a működésünk minden területére. Külön adatkezelési szabályzat készült az iskola, és külön az iskola weboldalának működésével kapcsolatban.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	100%
	Erősségek	A vonatkozó normáknak megfelel az iskola gyakorlata
	Fejlesztendő területek	
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.	
Önértékelési szempont	M1 Az intézmény a célok elérése érdekében megtervezett tevékenységek megvalósítását a szükséges erőforrások elosztásával biztosítja.	
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény célrendszerében meghatározott célok koherensen megjelennek a szakmai programban és az intézmény éves terveiben. Az intézmény az éves munkatervezéshez kapcsolódóan erőforrás-tervezést végez , amely során biztosítja a szükséges szervezeti kereteket, a humán és az anyagi erőforrásokat . A megvalósítás során biztosítja a szükséges anyagi erőforrásokat a szakmai oktatáshoz (közismereti oktatás, ágazati alapoktatás, szakirányú oktatás) és az intézmény működtetéséhez (infrastruktúra karbantartása, munkavédelmi és védőfelszerelések, higiénia) szükséges feltételek terén. A humán erőforrás-tervezésben biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan valósítja meg az erőforrások elosztását, meghatározza-e az erőforrás-elosztás alapelveit, és azok hogyan segítik az intézményi célok megvalósulását</i>		Az intézmény alapműködésének forrásait a Rendőrség biztosítja. A naptári évre vonatkozó költségvetés tervezés tartalmazza a fenntartási költségeket, személyi kiadásokat. Külön forrásként jelenik meg a szakképzési hozzájárulás, mely a rendőrhárőr képzéssel kapcsolatban érkezik az iskolába, és összege a képzési létszámtól függ. Az iskola állománytáblájában meghatározott státuszok 85-90 %-a van feltöltve általában. Az aktív létszám nem a képzési tevékenységek függvényében változik, hanem állandónak tekinthető. Van létszám mozgás, a távozók pályázat útján kerülnek pótlásra. Az oktatói állomány létszáma stabil.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	95%
	Erősségek	Az intézmény központi finanszírozású, anyagi eszközök rendelkezésre állnak, amikor szükség van rá
	Fejlesztendő területek	A fejlesztésekhez pályázatok útján szükséges bevonni új forrást. A pályázati tevékenység fejlesztése szükséges.
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.	
Önértékelési szempont	M2 Az intézmény az eltervezett intézkedések megvalósítása érdekében egyértelműen meghatározott módon támogatja a szoros szakmai együttműködésen alapuló partnerségek kialakítását, kiemelten a duális képzőhelyekkel történő együttműködést.	
Az önértékelési szempontához kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény a célok és a képzési eredményesség érdekében szakmai-képzési együttműködési rendszert működtet más szakképző intézményekkel , a duális képzőhelyekkel, a területi kamarákkal, a munkaerő-piaci partnerekkel, a szakmai szervezetekkel, a pályaorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel, és hatékony együttműködési munkaformákat működtet az egyes partnerekkel. Az intézmény a szakmai programjának részét képező képzési programját a duális partnerek bevonásával készíti el. A duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatott tanulók szakmai vizsgára történő felkészítésében minden érdekelt fél részt vesz a képzési programban meghatározottak szerint. A duális képzőhelyen folyó szakirányú oktatás keretében a tanulók értékelésében a jogszabályban és a szakmai programban rögzített szabályok alapján egységes gyakorlatot alkalmaz. Az intézmény együttműködik a működési területén a többi szakképző intézménnyel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában. Az intézmény együttműködik a területi munkaerő-piaci szervezetekkel a képzési igények megismerésében, a duális képzés működtetésében, a képzőhelyek támogatásában, a gazdasági partnereivel a szakmai oktatói továbbképzések megvalósításában. Az intézmény a nevelési és egészségnevelési program megvalósítása során együttműködik kulturális és sportszervezetekkel, egészségügyi, szociális támogató intézményekkel, egyéb szakmai szervezetekkel. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan működteti a partnerekkel folytatott szakmai együttműködések szervezeti kereteit, milyen gyakorlati megoldásokat alkalmaz a partneri együttműködések területén, milyen munkamegosztást, egyéni feladatokat határoz meg, és azok mennyire támogatják az intézményi célok elérését. Vizsgálni szükséges az alkalmazott gyakorlat kiterjedését, a teljes partneri kör bevonását.</i>		A duális képzés szabályainak kialakítása a mostani (2024-es) önértékelés során még folyamatban van, releváns kapcsolati hálóról még nem beszélhetünk. Napi kapcsolatban vagyunk a Miskolci Rendvédelmi Technikummal, mint önálló társ képzőintézménnyel. Részben összehangoltan végezzük oktatási tevékenységünket. Ugyancsak napi a kapcsolat a Körmentdi Rendvédelmi Technikum telephelyekén működő Szegedi Járőrképző tagozattal, ahol szakképzési tevékenységet is végeznek iskolánk égisze alatt.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	Napi kapcsolatban vagyunk a releváns partnerekkel, kijelölt kapcsolattartók vannak.
	Fejlesztendő területek	A duális képzés bevezetését követően ki kell alakítani a napi kapcsolatot a szakképzési centrumokkal
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.	
Önértékelési szempont	M3 Az intézményben a képzési célok elérése érdekében megvalósul az oktatók együttműködése.	
Az önértékelési szempontához kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény oktatói a szakmai program, illetve a duális képzőhelyekkel egyeztetett képzési program alapján, közösen végzik az oktatási tevékenységüket. Az intézmény a képzési célok elérése érdekében működteti az oktatók (egy osztályban tanító oktatók, szakmai oktatók, projekteket megvalósító oktatók) együttműködési rendszerét, közös szabályokat alkalmaz a pedagógiai tervezésben, a tanulók értékelésében, működteti a szakmai-képzési belső együttműködést, a belső tudásmegosztást. Az oktatók munkatervben rögzített munkaközösségi értekezleteken, projektértekezleteken történő egyeztetések alapján, a képzési és kimeneti követelmények, a programtantervek, a szakmai program figyelembevételével készítik el a projektterveket, tanmeneteket. A projektek megvalósításában a szakmai és a közismereti oktatók egyaránt részt vesznek. A tanulók versenyfelkészítése és felzárkóztatása az oktatók együttműködésével valósul meg. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan alakítja ki és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében hogyan valósul meg az oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény hogyan támogatja, ösztönzi ezt.</i>		Az oktatók együttműködési rendszere két területen működik: - a munkahelyi vezetők koordinálása után egyéni feladatmeghatározás, majd egyéni munkavégzés kezdődik, valamint - az osztályfőnöki értekezleteken megjelent osztályfőnökök koordinációja adja az alapot a későbbi munkavégzésnek. Vezetői koordináció: hetente, valamint szükség esetén soron kívül Osztályfőnöki értekezlet: havonta A szakmailag összetartozó tantárgyakat oktató kollégák hetente koordinálnak a munkahelyi vezetőkkel együtt. Szoros szakmai kapcsolatban vagyunk a Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ Csupaki Továbbképző Központjának oktatóival. Oktatásban résztvevő kollégák évente 5 napot szakmai gyakorlaton töltenek rendőri végrehajtó szerveknél. Tanulók versenyre történő felkészítése a szaktanárok bevonásával történik minden esetben, a felkészítés időpontjai az iskola órarendjébe rögzítésre kerülnek.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	Az oktatói állományból nagyon ritka az elvándorlás. A szakmai osztályok heti koordinációja a működéshez elégségesen biztosítja az oktatók együttműködését
	Fejlesztendő területek	Szorosabbra kell fogni az egyes szakmai osztályok oktatóinak együttműködését. Tanár-tanár közvetlen kommunikációval szakmai osztályokon átívelő koordinációs rendszert szükséges kialakítani.
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.	
Önértékelési szempont	M4 Az intézményben az intézményi célokkal összhangban működik az oktatók továbbképzési rendszere.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény az oktatók továbbképzése céljából hosszú-távú továbbképzési programot és ez alapján éves beiskolázási tervet készít. A továbbképzési programot az intézmény szakmai programjának, szakmaszerkezetének, a fejlesztési terveinek, a korszerű szakképzési tartalmaknak és a szakképzési releváns módszertanoknak megfelelően, az intézményi célok figyelembevételével tervezik és valósítják meg. A továbbképzések tervezésében és megvalósításában az intézmény szakmai fejlesztési igénye mellett figyelembe veszik az oktatói értékelés eredményeit és az intézményi célokat támogató egyéni oktatói kompetenciák fejlesztésére irányuló képzési szükségleteket és igényeket. Az éves beiskolázási tervben biztosítják az egyenletes továbbképzési terhelést, annak érdekében, hogy megvalósuljon az oktatók jogszabályban meghatározott négyévenként legalább hatvan óra továbbképzése. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzése esetén a továbbképzés elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban történik, amelynek célja, hogy az oktatók új technológiákat, eljárásokat, anyagokat ismerjenek meg, piacképes szakmai tudást szerezzenek, új eljárásokat, módszereket ismerjenek meg és beépítsék azokat a szakképzési gyakorlatukba. A továbbképzésben részt vevők rendszeresen tájékoztatják az érintetteket, köztük a szakirányú oktatásban részt vevő többi érintettet, a továbbképzéseken tapasztaltakról. Az intézmény értékeli a továbbképzések eredményességét, biztosítja a megszerzett tudás belső továbbadását. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan alakítja ki és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkor céljaival összhangban hogyan méri fel, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és hogyan támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetencia-fejlesztését.</i> <i>Vizsgálni kell azt is, hogyan készíti az intézmény a továbbképzési programot és az éves beiskolázási tervet, hogyan veszi ennélfelül figyelembe az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogyan történik az intézményben a négyéves továbbképzési kötelezettség teljesítésének egyéni szintű tervezése, a továbbképzéseken szerzett tudás, tapasztalatok továbbadása.</i>		A hivatásos állomány számára az iskola éves továbbképzési tervet hoz létre. A továbbképzésre kötelezett hivatásos kolléga ez alapján, valamint a rendszerben található képzésekből egyéni továbbképzési tervet készít, melyet végrehajt. Szakmai oktatóink részt vesznek azokon a képzéseken (Csopak, ORFK), melyek szakterületükhöz szükségesek. A pedagógus (nem hivatásos) oktatók számára beiskolázási tervvel nem rendelkezünk, és ennek bevezetését sem tervezzük. A pedagógusok maguk választják ki az elérhető képzések közül azokat, melyeken részt szeretnének venni. Az iskola munkaidőkezdésményét biztosít a továbbképzés időtartamára. Pedagógusaink számára lehetőséget biztosítunk arra, hogy a hivatásos állomány továbbképzési programjain részt vegyenek, melyekért az ott meghatározott kreditpontok jóváírásra kerülnek a személyzeti anyagban.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	A hivatásosok továbbképzési rendszerét központi rendszer támogatja, melyben nyilvántartásra kerülnek az elvégzett képzések, képzési ciklusok, központilag elrendelt oktatások.
	Fejlesztendő területek	A Pedagógusok továbbképzése a pedagógus által önállóan szervezett. Felmerült, hogy számukra éves beiskolázási terv készül, azonban a képzési lehetőségek legtöbb esetben előre nem tervezhető módon kerülnek nyilvánosságra.
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.	
Önértékelési szempont	M5 A tanulókörzpontú intézmény szakmai programja lehetővé teszi a tanulók számára, hogy elérjék az elvárt tanulási eredményeket, valamint hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény a közismereti kerettantervek, a képzési és kimeneti követelmények és a programtervek alapján, a helyi igények figyelembevételével kialakítja a szakmai programját, amely tartalmazza az oktatás-képzés folyamatában alkalmazott oktatási, nevelési, pedagógiai stratégiákat, a tanulási eredmény alapú megközelítést, a kimeneti követelmények által vezérelt tartalomszabályozást, továbbá a képzésbenalkalmazott korszerű szakképzési releváns módszereket, munkaformákat, kiemelten a projektmodszert. A képzési és kimeneti követelmények alapján az intézmény képzési programja egyértelműen meghatározza az elvárt tanulási eredményeket, amelyek eléréséhez az intézmény olyan módszereket alkalmaz, amelyek a tanulókat aktív tevékenységre, a tanulási folyamatban való aktív részvételre ösztönzik (pl. projektoktatás). Az intézmény szakmai programja tartalmazza az egyéni tanulói képzési igényeknek való megfelelés módjait, az egyéni tanulási utak lehetőségeit, az előzetes tudás beszámításának szabályait, valamint a hátrányokkal küzdő (SNI, BTMN, HH, HHH) tanulók részére ajánlott sajátos nevelési, oktatási eljárásokat. Az intézmény a szakmai programot rendszeresen felülvizsgálja és az értékelés alapján fejleszti azt. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény szakmai programjában megjelennek-e és hogyan a jogszabályban előírt tartalmak, hogyan alkalmazzák azokat, milyen módszereket, munkaformákat, alkalmaznak az elvárt tanulási eredmények elérése érdekében, illetve azt, hogy az intézmény hogyan biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogyan történik a szakmai program felülvizsgálata, hogyan vonják be ebbe a duális képzőhelyeket, és a felülvizsgálat során hogyan jelennek meg a szakmai programban a gazdaság helyi igényei.</i>		Intézményünk több szakmai programmal rendelkezik. Minden szakképzés fajtára elkészítettük a részletes képzési programokat, melyeket évente felülvizsgálunk. Képzési programunk tartalmaz módszertani leírásokat a beilleszkedési, vagy magatartási problémákkal rendelkező diákok számára.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	100%
	Erősségek	Társ képzőintézményünkkel, a Miskolci Rendvédelmi Technikummal közösen készítünk, és módosítunk képzési programokat.
	Fejlesztendő területek	
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.	
Önértékelési szempont	M6 Az intézmény érvényes, pontos és megbízható módszereket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek az értékelésére.	
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény szakmai programja tartalmazza az oktatás-nevelés-képzés folyamatában alkalmazott értékelési eljárásokat, a tanulmányok alatti vizsgák részeit, annak követelményrendszerét, és egyértelműen leírja a továbbhaladás minimumkövetelményeit. A gyakorlatban működtetett értékelési eljárásokban érvényesül a kimenet-szabályozás, a tanulási eredmény alapú megközelítés és a vizsgáztatás során is alkalmazandó portfólió módszere. A képzési programban a duális képzőhelyekkel egyeztetve meghatározzák az értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait, amelyekkel pontosan és megbízhatóan tudják a képzőhelyekkel közösen értékelni a tanulók elért tanulási eredményeit. Az értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait a tanulókkal ismertetik. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény egyértelműen meghatározza-e és hogyan a tanulók értékelésének a módszereit, kiemelten az egyének tanulási eredményeinek az értékelésére alkalmas módszereket, az értékelés eljárásrendjét, kialakításuk során hogyan vonja be a duális képzőhelyeket, és az elvárásokat hogyan ismertetik meg a tanulókkal.</i> <i>Vizsgálni kell azt is, hogy az intézményben hogyan alkalmazzák a szakmai programban meghatározott és leírt értékelési módszereket, eljárásokat.</i>		A képzési programok nyilvánosak, az iskola weboldalán megtalálhatóak. A képzés folyamatában alkalmazott értékelési eljárásokat, a tanulmányok alatti vizsgák részeit, annak követelményrendszerét, és egyértelműen leírja a tovább haladás minimumkövetelményeit. Tartalmazza a vizsgára bocsátás feltételeit, a szakmai vizsgák lefolytatásának rendjét, a portfólió elkészítésének szabályait.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	100%
	Erősségek	Képzési programunk megfelel a vonatkozó normáknak
	Fejlesztendő területek	
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.	
Önértékelési szempont	M7 Az intézmény a digitális technológiák és az online tanulási eszközök használatával ösztönzi az innovációt a tanítási és tanulási tartalmak és módszerek terén, az iskolában és a duális képzőhelyen egyaránt.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén. Az intézmény szakmai programjában és azon belül kiemelten a képzési programban megjelennek az ágazati alap- és a szakmai vizsgák sikeres teljesítéséhez szükséges, gyakorlatban alkalmazható digitális tudástartalmak. Az intézményben az alapvető informatikai felszereltség mellett a duális képzőhelyek bevonásával a képzésben megjelennek az adott ágazatban jellemző digitális hardverek és szoftverek, a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott legkorszerűbb megoldások és eszközök. Az intézmény ösztönzi és támogatja a digitális tananyagtartalmak fejlesztését és használatát az oktatók körében és a duális képzőhelyeken egyaránt. A digitális technológiák és az online tanulási eszközök használatát az oktatói értékelésben is értékeli, figyelembe veszik a fejlesztési irányok meghatározásánál, a továbbképzési lehetőségek biztosításánál. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény rendelkezik-e digitális oktatási stratégiával, illetve hogyan biztosítja az intézmény a digitális oktatás feltételrendszerét: a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén.</i> <i>Vizsgálni kell azt is, hogy a duális képzőhelyeket hogyan vonják be a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek intézményi megismertetésébe, valamint hogy az oktatókat hogyan ösztönzik a digitális tananyagok fejlesztésére, a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatára.</i>		Duális képzőhellyel nem rendelkezünk. Az iskolai infrastruktúra részben alkalmas a digitális tananyagfejlesztésre, mert saját szerverrel nem rendelkezünk. Minden tanulónk ellátásra kerül személyes használatra kiadott lappal, mellyel az iskola belső wifi hálózatát használni tudják. Tanáraink adathordozón, vagy felhő tárhely segítségével tudják megosztani a digitális tananyagokat. A tananyagok a tanáraink által elkészített anyagok. Fejlesztés alatt van a DORKA (Digitális Oktatási módszertár a Rendvédelmi Képzéshez – Adat-, és tudásbázis platform), mely azonban még nem használható.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	70%
	Erősségek	személyi felszerelésként kiadott számítógéppel minden diák és tanár rendelkezik
	Fejlesztendő területek	Saját szerver beszerzése
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.	
Önértékelési szempont	É1 Az intézmény minőségirányítási tevékenysége keretében rendszeres önértékelést végez.	
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
A szakképzési jogszabályok alapján az intézmény minőségirányítási rendszere önértékelésre épül. Az intézmény szabályozza, ezen belül meghatározza az önértékelés szervezeti kereteit, az eljárásrendet és működteti önértékelési rendszerét, indikátorokat és mérőeszközöket alkalmaz. Az intézmény rendszeres mérés és adatgyűjtés mellett legalább kétféleképpen átfogó önértékelést végez. Az önértékelés magában foglalja az adatok gyűjtését és felhasználását, és eljárásokat tartalmaz a belső és a külső partnerek bevonására. Az önértékelés során az intézmény erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az önértékelés milyen szerepet tölt be az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény hogyan végzi az önértékelést a jelen Önértékelési Kézikönyvben meghatározott eljárásrend alapján, valamint hogy az intézményi szabályozás és a működési gyakorlat mennyire van összhangban egymással.</i>		Az első önértékelésre 2024. januártól kerül sor. Az önértékelést a hatályos módszertani előírások alapján végezzük. Az önértékelés részei: • partneri elégedettségmérés • indikátorok • önértékelési szempontrendszer
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	folyamatban a tevékenység
	Erősségek	-
	Fejlesztendő területek	-
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.	
Önértékelési szempont	É2 Az intézmény az önértékelés keretében méri és értékeli a stratégiai és a minőségcélok megvalósulását, a szakképzési indikátorokat, a partnerek igényét és elégedettségét, a szabályozott folyamatok eredményességét, a cselekvési terv végrehajtásának eredményességét, az oktatói értékelési rendszer működtetését és eredményességét.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény évente gyűjti a szakképzési indikátorokat, vizsgálja azok trendjét, az önértékelés során vizsgálja a célkitűzések teljesülését, a tanév végi beszámolókat megállapításait, az előző értékelések során elkészített cselekvési tervek megvalósulását és eredményességét. Az intézmény a jelen Önértékelési Kézikönyvben meghatározott folyamatmodell alapján szabályozza és működteti az intézményi folyamatokat a vezetési-irányítási, a szakmai-képzési, a támogató és erőforrás folyamat-területeken. A folyamatokhoz kapcsolt indikátorokkal, a szabályozás és a működési gyakorlat összhangjának a vizsgálatával rendszeresen méri és értékeli az intézményi folyamatok működésének eredményességét. Az intézmény az önértékelés keretében a kétéves önértékelési ciklusonként legalább egyszer méri a szakképzési alapfeladat-ellátás partnereinek (tanulók, szülők, munkatársak, duális képzőhelyek, a végzett tanulókat alkalmazó gazdálkodó szervezetek) igényét és elégedettségét. Az önértékelés során az intézmény értékeli az oktatói értékelés helyi szabályozását, működtetését és eredményességét. A stratégiai és a minőségcélok megvalósulásának, a szakképzési indikátoroknak, a partneri mérések eredményeinek, a szabályozott folyamatok, a cselekvési terv, az oktatói értékelési rendszer eredményességének az önértékelése során az intézmény erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az önértékelés során a stratégiai és a minőségcélok megvalósulásának, a szakképzési indikátoroknak, a partnerek elégedettségének, a szabályozott folyamatok, a cselekvési terv, az oktatói értékelési rendszer eredményességének a mérése és értékelése megtörténik-e, és hogyan.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény releváns indikátorokat és partneri méréseket alkalmaz-e a fenti területek értékelése során, és hogy az értékelés eredménye koherens-e az intézményi célokkal.</i> <i>A szempont vizsgálata során ki kell térni arra is, hogy az oktatók értékelési rendszerének szabályozása, működtetése és eredményei hogyan támogatják az intézményi célok elérését.</i>		Az első önértékelésre 2024. januártól kerül sor. Az önértékelést a hatályos módszertani előírások alapján végezzük. Az önértékelés részei: • partneri elégedettségmérés • indikátorok önértékelési szempontrendszer
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	folyamatban a tevékenység
	Erősségek	-
	Fejlesztendő területek	-
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.	
Önértékelési szempont	É3 Az intézmény önértékelése kiterjed az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának a felmérésére és értékelésére is.	
Az önértékelési szempontához kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény méri és értékeli a digitális felkészültséget a vezetők, a munkatársak és a tanulók körében. A digitális felkészültség értékeléséhez felhasználja az indikátorokat, a partneri mérési eredményeket, vizsgálja az alkalmazott digitális stratégiát, módszertant, az intézmény infrastrukturális feltételrendszerét. Az intézmény a környezeti fenntarthatóság értékelése érdekében vizsgálja a fenntartható fejlődés követelményeinek, a környezet-tudatosságnak, a környezetvédelmi szempontoknak és intézkedéseknek a megjelenését az oktatás és képzés, és az intézményi működés területén. Az intézmény a digitális felkészültségének és a környezeti fenntarthatóságának az önértékelése során erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az önértékelés során az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának a mérése és értékelése megtörténik-e, és hogyan.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény releváns indikátorokat és partneri méréseket alkalmaz-e a digitális felkészültségének és a környezeti fenntarthatóságának az értékelése során, és hogy az értékelés eredménye koherens-e az intézményi célokkal.</i>		Az első önértékelésre 2024. januártól kerül sor. Az önértékelést a hatályos módszertani előírások alapján végezzük. Az önértékelés részei: • partneri elégedettségmérés • indikátorok önértékelési szempontrendszer
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	folyamatban a tevékenység
	Erősségek	-
	Fejlesztendő területek	-
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.	
Önértékelési szempont	É4 Az intézményben a stratégiai célok elérése érdekében korai jelzőrendszer működik.	
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében folyamatosan gyűjti a releváns adatokat (pl. a tanulókra vonatkozó lemorzsolódási és a hiányzási adatokat, az ágazati alapvizsga, a szakmai vizsga, az érettségi vizsga eredményeit). Az értékeléshez felhasználja a KRÉTA rendszer korai jelzőrendszereit. Az intézmény elemzi az országos tanulói kompetenciamérés eredményeit. Az intézmény kiemelt stratégiai céljai alapján (pl. beiskolázási tevékenység, duális képzés, felnőttek oktatása) további korai figyelmeztető jelzéseket határoz meg és nyomon követi azok alakulását. Mindezek figyelembevételével, a korai jelzőrendszer alapján azonosítja a fejlesztendő területeket és fejlesztéseket indít. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan használja fel a KRÉTA rendszer jelzéseit, rendszeres-e azok értékelése, az értékelés kiterjed-e a teljes érintett oktatói körre és hogy az értékelések eredményei kapcsolódnak-e az intézményi fejlesztő tevékenységekhez. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézmény milyen további korai jelzéseket vesz figyelembe, és a céljainak elérése érdekében hogyan használja fel azokat, hogyan reagál rájuk.</i>		A korai iskolaelhagyás nem releváns adat intézményünkben
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	-
	Erősségek	-
	Fejlesztendő területek	-
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	FELÜLVIZSGÁLAT (visszacsatolás, fejlesztés) Az intézmény hasznosítja az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit, megvalósítja a szükséges visszacsatolásokat és fejlesztéseket.	
Önértékelési szempont	F1 Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit megvitatja a releváns partnerekkel, felhasználja a szakmai-pedagógiai munka folyamatos fejlesztésére, megfelelő cselekvési tervet állít össze.	
Az önértékelési szempontához kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit megvitatja a releváns partnerekkel, kiemelten az oktatói testülettel. Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés során meghatározott fejlesztendő területek alapján az intézményi célok figyelembevételével fejlesztési célokat határoz meg, amelyekhez cselekvési terveket készít. A fejlesztések kijelölésébe, a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába bevonja a releváns partnereit, kiemelten a duális képzőhelyeket, a végzett tanulókat alkalmazó gazdálkodó szervezeteket. Az intézmény erőforrásokat biztosít a cselekvési tervek végrehajtásához, azok teljesülését rendszeresen értékeli. A visszacsatolási mechanizmus alapján nyomon követhető az önértékelést és a külső értékelést követő fejlesztések beépülése a szakmai-pedagógiai munkába és az intézményi működésbe. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény miként alkalmazza az intézmény fejlesztésénél az EQAVET Minőségbiztosítási Ciklus „Felülvizsgálat, fejlesztés” elemét. Azt kell tehát megvizsgálni, hogy hogyan elemzik, értékelik és használják fel az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a fejlesztések értékelésének eredményeit a célok elérése érdekében, a szakmai-pedagógiai munka és az intézményi működés folyamatos fejlesztésére, hogyan vonják be a partnereket a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok kijelölésébe, a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.</i>		Az első önértékelésre 2024. januártól kerül sor. Az önértékelést a hatályos módszertani előírások alapján végezzük. Az önértékelés részei: • partneri elégedettségmérés • indikátorok önértékelési szempontrendszer
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	-
	Erősségek	-
	Fejlesztendő területek	-
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	FELÜLVIZSGÁLAT (visszacsatolás, fejlesztés) Az intézmény hasznosítja az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit, megvalósítja a szükséges visszacsatolásokat és fejlesztéseket.		
Önértékelési szempont	F2 A visszacsatolási és a felülvizsgálati eljárások támogatják az intézmény tanuló szervezetként való működését, a szakmai-pedagógiai fejlesztéseket és javítják a tanulókat, a képzésben résztvevő személyek esélyeit.		
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása	
A fejlesztési célok és a cselekvési tervek nyomon követhetően kapcsolódnak az önértékelési folyamathoz, az intézmény stratégiai célkitűzéseinek elérését szolgálják, elősegítik a szakképzés minőségének javítását. Az intézmény önértékelési folyamata biztosítja az adatalapú értékelést, az erősségek és a fejlesztendő területek partnerek bevonásával történő meghatározását, a fejlesztendő területek prioritizálását, a cselekvési tervek elkészítésének szakmaiságát, a tervek eredményeinek értékelése során a visszacsatolást. Az intézmény a fenti önértékelési ciklus alkalmazásával képes tanuló szervezetként működni, biztosítva a folyamatos fejlesztést.		Az első önértékelésre 2024. januártól kerül sor. Az önértékelést a hatályos módszertani előírások alapján végezzük. Az önértékelés részei: • partneri elégedettségmérés • indikátorok önértékelési szempontrendszer	
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit hogyan használja fel szakmai-pedagógiai fejlesztése érdekében szisztematikusan (tudatosan, rendszeresen és módszeresen) alkalmazza-e az EQAVET Minőségbiztosítási Ciklust. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézményi célok és a fejlesztések összhangban vannak-e egymással, a szakmai-pedagógia fejlesztések hogyan támogatják a tanulókat, a képzésben résztvevő személyeket, hogyan javítják a munkaerő-piaci esélyeiket és hogyan teremtenek hozzáadott értéket az intézmény partnerei számára.			
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	-	
	Erősségek	-	
	Fejlesztendő területek	-	
Megjegyzés:			

Önértékelési terület	FELÜLVIZSGÁLAT (visszacsatolás, fejlesztés) Az intézmény hasznosítja az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit, megvalósítja a szükséges visszacsatolásokat és fejlesztéseket.	
Önértékelési szempont	F3 Az intézmény széles körben és nyilvánosan hozzáférhetővé teszi az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit.	
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény az értékelések (önértékelés, országos kompetenciamérés, partneri mérések, pályakövetés, megvalósított fejlesztések) eredményeit bemutatja a partnereknek. Az intézmény maga dönti el, hogy mely partnerek számára és hogyan, milyen formában teszi nyilvánossá az értékelések, visszajelzések eredményeit. A vonatkozó szakképzési jogszabályok értelmében azonban a külső értékelés eredményét az intézménynek kötelező a honlapján nyilvánosságra hoznia. Az intézmény a meghatározott fejlesztési célokat, a cselekvési terveket is hozzáférhetővé teszi a partnerei számára, azok megvalósításában számít a közreműködésükre. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény milyen módon és milyen formában biztosítja a partneri kör tájékoztatását az értékelés és a felülvizsgálat eredményeiről: mely partnerek számára milyen csatornákon keresztül, milyen fórumokon, milyen gyakorisággal, milyen felelősi rendszerben teszi elérhetővé, ismertté az értékelések, visszajelzések eredményeit.</i>		Az első önértékelésre 2024. januártól kerül sor. Az önértékelést a hatályos módszertani előírások alapján végezzük. Az önértékelés részei: • partneri elégedettségmérés • indikátorok önértékelési szempontrendszer
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	-
	Erősségek	-
	Fejlesztendő területek	-
Megjegyzés:		

Mellékletek

- [kerdoiv-teruleti-szervek-adatok.pdf](#)
- [kerdoiv-tanulo-nyers-adatok.pdf](#)
- [intezmeny-oktatok-ertekeles-nyers-adatok.pdf](#)